

## Toelichting bij de Cito-toetsen die op de Olof Palme afgenomen worden

### *Toetsen groep 2*

Bij de groep 2 leerlingen wordt 1x per jaar (in januari) een tweetal toetsen afgenomen. Het gaat daarbij om toetsen op rekengebied en taalgebied

#### RVPK (= Rekenen voor Peuters en Kleuters)

In deze toets zijn opdrachten opgenomen over:

- getalbegrip (omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen),
- meten (lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht en tijd) en
- meetkunde (oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren)

Met behulp van een oefenboekje leren de kinderen hoe ze de toets moeten maken. Tijdens de toets werken ze in een eigen opgavenboekje, waarin ze bij iedere opdracht steeds het juiste plaatje moeten aanstrepen. Alle plaatjes in het opgavenboekje zijn volledig in kleur.

#### TVK (= Taaltoets voor Kleuters)

In deze toets zijn opdrachten opgenomen over:

- passieve woordenschat en kritisch luisteren.

Daarnaast bevat de toets nog opdrachten over:

- klank en rijm,
- eerste en laatste woord horen,
- schriftoriëntatie en
- auditieve synthese.

Met behulp van een oefenboekje leren de kinderen hoe ze de toets moeten maken. Tijdens de toets werken ze in een eigen opgavenboekje, waarin ze bij iedere opdracht steeds het juiste plaatje moeten aanstrepen. Alle plaatjes in het opgavenboekje zijn volledig in kleur.

### *Toetsen groep 3 t/m 8*

#### Rekenen en Wiskunde:

In de groepen 3 tot en met 7 wordt de toets rekenen en wiskunde twee keer per leerjaar afgenomen (januari en juni). In groep 8 in november. In de toetsen komen de volgende leerstofonderdelen aan bod:

- \*Getallen en getalrelaties
- \*Hoofdrekenen: optellen en aftrekken
- \*Hoofdrekenen: vermenigvuldigen en delen
- \*Complexere toepassingen
- \*Meten, tijd en geld

#### TBL (= Toets Begrijpend Lezen)

Deze toets wordt voor het eerst aan het eind van groep 3 afgenomen. In groep 4 gebeurt dit op twee momenten (januari en juni). Vanaf groep 5 nog één keer per schooljaar afgenomen (januari).

Elke toets bestaat uit teksten waarover meerkeuzevragen gesteld worden. Er zijn drie modules: een gezamenlijke startmodule, een gemakkelijkere module: vervolg 1, en een moeilijkere module: vervolg 2. Afhankelijk van de score op de startmodule maakt een kind vervolg 1 of 2. De kinderen maken dit niet op een dag, maar verspreid over meerdere dagen.

#### Taalschaal

In groep 4 t/m groep 6 nemen we eenmaal per schooljaar (november) de taalschaaltoets af. Daarmee toetsen we het taalgevoel van de kinderen. Er wordt bijvoorbeeld getoetst of kinderen de goede meervoudsvormen en voorzetsels kunnen gebruiken in zinnen. We toetsen ook in hoeverre kinderen in staat zijn na te denken over de verschillende aspecten van taal.

### Woordenschattoets:

In groep 7 en 8 toetsen we de woordenschat van de kinderen. In groep 7 gebeurt dit in januari en juni, in groep 8 in november. De woorden die in deze toetsen aan bod komen, zijn geselecteerd uit een woordfrequentielijst. In deze lijst staan woorden die frequent gebruikt worden in onze taal. We vinden ze, o.a. in lesmethoden, in jeugdboeken en in het taalaanbod van de leerkracht.

### Spelling:

Vanaf groep 3 wordt deze toets twee keer per jaar afgenomen. De afnameprocedure is hetzelfde als die bij de toets begrijpend lezen. Afhankelijk van de score op de gezamenlijke startmodule, maken de kinderen het makkelijkere vervolg 1 of het moeilijker vervolg 2. Dit doen ze verspreid over meerdere dagen. De toetsen zijn een combinatie van zinsdictees (woorden in groep 3) en meerkeuzevragen. De kinderen moeten dan het verkeerd gespelde woord kiezen.

Eind groep 7 (juni) en begin groep 8 (november) wordt een aparte toets voor de spelling van de werkwoordvormen afgenomen.

### Studievaardigheden:

Voor de groepen 5 tot en met 8 is er per leerjaar één studievaardigheidentoets. Deze wordt aan het eind van het schooljaar afgenomen (juni). Alleen groep 8 neemt deze in november af. In de studievaardigheidentoets komen o.a. de volgende vaardigheden aan de orde:

- teksten samenvatten
- informatie vinden
- kaartlezen
- het lezen van schema's, tabellen en grafieken

### Technisch lezen:

Voor het meten van de technische leesvaardigheid worden meer toetsen gebruikt:

- *DMT (woordlezen)*
- *Leestempo (stillezen op tempo)*
- *AVI-toets (tekstlezen)*

### *DMT*

Van groep 3 t/m 7 wordt de DMT (Drie Minuten Toets) twee keer per jaar individueel afgenomen. Kinderen met leesproblemen worden een keer extra getoetst in oktober/november. In groep 8 nemen we de DMT af voor kinderen die eind groep 7 geen voldoende score haalden. Het gaat bij deze toets om het hardop lezen van losse woorden, zonder dat het kind gebruik kan maken van de context. De toets bestaat uit 3 verschillende leeskaarten. Elke kaart moet 1 minuut hardop gelezen worden. De leerkracht noteert daarbij het aantal gelezen woorden en het aantal fouten. De score is het verschil tussen het gelezen aantal woorden en het aantal gemaakte fouten.

- Kaart 1 bevat 150 woorden met 1 klinker en 1 of 2 medeklinkers.
- Kaart 2 heeft 150 woorden met 1 klinker en 3 tot 5 medeklinkers.
- Kaart 3 heeft 120 woorden van 2 tot 4 lettergrepen.

### *Leestempo:*

In groep 3 nemen we in juni de leestempotoets af bij kinderen die ruim voldoende tot goed lezen. In de groepen 4 t/m 7 wordt de leestempo-toets twee keer per jaar bij alle kinderen afgenomen.

Afname van deze toets gebeurt klassikaal. Binnen een gestelde tijd strepen de kinderen de juiste woorden (iedere keer de keuze uit 3 woorden) in een tekst aan.

### *AVI-toets:*

De kinderen die niet voldoende scores op de leestempotoets worden extra getoetst met behulp van de AVI-teksten. AVI staat voor "Analyse van Individualiseringsvormen". Het AVI-niveau wordt aangeduid met de letter M of E. De M staat voor midden en de E voor eind.

Een voorbeeld: M4 betekent dat dit niveau behaald moet worden in het midden van groep 4 en E4 in eind groep 4.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen 'beheersingsniveau', 'instructieniveau' en 'frustratieniveau'. 'Beheersingsniveau' is het leesniveau dat uw kind moet beheersen om zelfstandig te kunnen werken met teksten op een bepaald moeilijkheidsniveau. Bij 'instructieniveau' gaat het om teksten waarbij uw kind instructie nodig heeft. Zonder instructie zijn die teksten nog te moeilijk, maar met instructie kan uw kind via dergelijke teksten doorgroeien naar een hoger niveau van leesvaardigheid. Het instructieniveau van een leerling ligt dus altijd hoger dan zijn beheersingsniveau. Teksten die kinderen lezen op frustratieniveau zijn nog te moeilijk.

Het AVI-niveau geeft ook de moeilijkheidsgraad van leesboekjes aan. Het gaat hierbij alleen om het vlot lezen, minder om het begrip van de inhoud.

Overigens is het AVI-niveau van een boek niet het enige waar u bij het kiezen van boeken op zou moeten letten. Een boek heeft behalve de moeilijkheid nog andere eigenschappen, zoals aantrekkelijke en leerzame illustraties. Dit soort eigenschappen kan soms zwaarder wegen dan de technische of begripsmatige moeilijkheid van het boek. Het belangrijkste is immers dat uw kind plezier heeft in het lezen. Het is daarom goed om te kijken of een boek past bij de belevingswereld van uw kind en of het boek aansluit bij zijn of haar interesses. Een kind kan een bepaald onderwerp zo leuk vinden dat het een 'moeilijk' boek over dat onderwerp uitkiest en met heel veel plezier leest.